

盐城师范学院教学督导听课记录表（理论课）

督导员		督导层级	☐ 校教学督导组 ☐ 院教学督导组（_____学院）					
听课类型与方式	☐ 随机听课 ☐ 针对性（跟踪）听课（ ☐ 新开课程 ☐ 新入职教师课程 ☐ 新形态课程 ☐ 教学质量评价较差教师所上课程 ☐ 学生反映意见较多课程 ☐ 其他） 听课方式： ☐ 线下 ☐ 线上							
课程名称		授课教师		教师所属学院				
授课地点		授课班级		班级所属学院				
听课时间	20__—20__ 学年 第__学期 星期__第__节			应到人数		实到人数		
所用教材	教材名称、作者、出版社、版次							
教学规范检查（在对应栏打“√”）						符 合	不符合	未观察
①教师无迟到、早退、旷课								
②无随意调（代）课，或已按学校规定履行备案手续								
③授课内容与授课计划表（教学进度）基本一致								
④无违反师德师风行为（对照新时代高校教师职业行为十项准则，一票否决项）								
学生学习状态观察（督学）	抬头率： ☐ 高（≥80%） ☐ 中（60%—79%） ☐ 低（<60%） ☐ 未观察							
	不良现象：玩手机 ☐ 无 ☐ 约__人；打瞌睡 ☐ 无 ☐ 约__人；吃食物 ☐ 无 ☐ 约__人							
	简评：							
评价指标	评 价 内 容				评价等级			
					A 符合	B 基本符合	C 存在不足	
教学态度	教学资料齐全，备课充分，授课认真，精神饱满							
	教态自然，着装适宜，举止得体							
	严格课堂纪律，课堂秩序良好							
教学内容	教学目标明确，内容符合教学大纲，注重学生学习成果达成							
	内容规范充实，逻辑条理明晰，重点难点突出							
	深度广度合理，体现高阶性、创新性和挑战度							
	结合学科和专业发展前沿，理论联系实际，注重教学内容更新							
	挖掘课程思政元素，坚持教书育人，注重价值引领							
教学方法与效果	坚持学生中心，符合内容特点和学生实际，引导学生主动学习							
	合理运用板书及信息技术、数智技术，赋能课堂教学							
	表达准确清晰，富有感染力，学生参与度高，互动良好							
教学创新与特色					综合评价等级			
					☐ A	☐ B	☐ C	
教学建议								

课堂教学记录	提纲式：
课程目标达成情况	①教师是否呈现了具体、可衡量的学习目标？ ☐ 是 ☐ 否 ☐ 未观察
	②教学内容是否有效支撑本次课的学习目标达成？ ☐ 是 ☐ 否 ☐ 未观察
	③教学方法是否有助于课程目标达成？ ☐ 是 ☐ 否 ☐ 未观察
	④教师是否及时通过提问、任务等方式检测学习效果？ ☐ 是 ☐ 否 ☐ 未观察
	⑤学生课堂表现（质疑、研讨等）是否有助于课程目标达成？ ☐ 是 ☐ 否 ☐ 未观察
	⑥教师是否体现师范技能培养和师德师风教育？（师范类） ☐ 是 ☐ 否 ☐ 未观察
	⑦教师是否体现对复杂工程问题解决能力的培养？（非师范类） ☐ 是 ☐ 否 ☐ 未观察
	本节课对课程目标达成的支撑： ☐ 有效 ☐ 基本有效 ☐ 不足 ☐ 未观察
反馈情况	☐ 已当场向任课教师反馈 ☐ 已向_____学院反馈 ☐ 已向教务处 / 质评处反馈 ☐ 开展一对一指导帮扶 ☐ 其他：_____
授课教师知悉确认	签字：_____ 年 月 日
整改跟踪	整改事项与期限：
核查结果	☐ 不涉及 ☐ 已整改 ☐ 基本整改 ☐ 未整改（转督导组组长或二级学院处理） 核查人：_____ 核查日期：_____ 年 月 日

督导员（签名）：

年 月 日

注：1. 请客观如实填写，在相应“□”内打“√”，评价指标在对应等级栏内打“√”；未观察到的项目可勾选“未观察”或留空。2. 本表评价指标共 11 项，综合评价等级判定：C 项为 0 且 B 项≤3 项评定为 A；C 项≥3 项评定为 C；其余情形评定为 B。凡发现师德师风问题或教学事故线索的，综合评价等级直接评定为 C，并按学校有关规定及时报告。

盐城师范学院教学督导听课记录表（实验/实践课）

督导员			督导层级	☐ 校教学督导组 ☐ 院教学督导组（_____学院）			
听课类型与方式	☐ 随机听课 ☐ 针对性（跟踪）听课（ ☐ 新开课程 ☐ 新入职教师课程 ☐ 新形态课程 ☐ 教学质量评价较差教师所上课程 ☐ 学生反映意见较多课程 ☐ 其他） 听课方式： ☐ 线下 ☐ 线上						
课程名称			授课教师			教师所属学院	
授课地点			授课班级			班级所属学院	
听课时间	20__—20__ 学年 第__学期 星期__第__节		应到人数			实到人数	
实验名称							
实验类型	课程类型： ☐ 公共基础实验课 ☐ 专业基础实验课 ☐ 专业实验课 ☐ 其他 实验类型： ☐ 综合性 ☐ 设计性 ☐ 演示性 ☐ 验证性 ☐ 其他						
实验安排	本实验项目分组数__组，分组学生人数最多__人，最少__人 ☐ 未分组						
教学规范检查（在对应栏打“√”）						符 合	不符合
①教师无迟到、早退、旷课							
②无随意调（代）课，或已按学校规定履行备案手续							
③授课内容与授课计划表（教学进度）基本一致							
④无违反师德师风行为（对照新时代高校教师职业行为十项准则，一票否决项）							
学生学习状态观察（督学）	不良现象：玩手机 ☐ 无 ☐ 约__人；打瞌睡 ☐ 无 ☐ 约__人；吃食物 ☐ 无 ☐ 约__人 简评：						
评价指标	评 价 内 容					评价等级	
						A 符合	B 基本符合
教学态度	教学资料齐全，备课充分，授课认真，精神饱满						
	教态自然，着装适宜，举止得体						
	严格课堂纪律，课堂秩序良好						
教学内容	实验教学目标明确，内容符合教学大纲，注重学生学习成果达成						
	内容规范充实，逻辑条理明晰，重点难点突出						
	深度广度合理，体现高阶性、创新性和挑战度						
	结合学科和专业发展前沿，具有实用价值，注重教学内容更新						
实验教学	注重科学精神、学术诚信与实验安全规范教育，融入课程思政元素						
	实验教材、实验指导书选用适当						
	实验内容和学时安排符合教学计划要求						
	实验分组合理，学生能独立进行实验操作						
教学方法与效果	实验主讲教师（辅导教师）对实验的指导认真规范						
	坚持学生中心，符合内容特点和学生实际，引导学生主动学习						
	合理运用仪器设备及信息技术、数智技术，赋能实验教学						
教学创新与特色	表达准确清晰，富有感染力，学生参与度高，互动良好						
						综合评价等级	
						☐ A	☐ B ☐ C
教学建议							

课堂教学记录	提纲式：
课程目标达成情况	①教师是否呈现了具体、可衡量的学习目标？ ☐是 ☐否 ☐未观察
	②教学内容是否有效支撑本次课的学习目标达成？ ☐是 ☐否 ☐未观察
	③教学方法是否有助于课程目标达成？ ☐是 ☐否 ☐未观察
	④教师是否及时通过提问、任务等方式检测学习效果？ ☐是 ☐否 ☐未观察
	⑤学生课堂表现（质疑、研讨等）是否有助于课程目标达成？ ☐是 ☐否 ☐未观察
	⑥教师是否体现师范技能培养和师德师风教育？（师范类） ☐是 ☐否 ☐未观察
	⑦教师是否体现对复杂工程问题解决能力的培养？（非师范类） ☐是 ☐否 ☐未观察
	本节课对课程目标达成的支撑： ☐ 有效 ☐ 基本有效 ☐ 不足 ☐ 未观察
反馈情况	☐ 已当场向任课教师反馈 ☐ 已向_____学院反馈 ☐ 已向教务处 / 质评处反馈 ☐ 开展一对一指导帮扶 ☐ 其他：_____
授课教师知悉确认	签字：_____ 年 月 日
整改跟踪	整改事项与期限：
核查结果	☐ 不涉及 ☐ 已整改 ☐ 基本整改 ☐ 未整改（转督导组组长或二级学院处理） 核查人：_____ 核查日期：_____ 年 月 日

督导员（签名）：_____ 年 月 日

注：1. 请客观如实填写，在相应“□”内打“√”，评价指标在对应等级栏内打“√”；未观察到的项目可勾选“未观察”或留空。2. 本表评价指标共 15 项，综合评价等级判定：C 项为 0 且 B 项≤5 项评定为 A；C 项≥4 项评定为 C；其余情形评定为 B。凡发现师德师风问题或教学事故线索的，综合评价等级直接评定为 C，并按学校有关规定及时报告。